

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Биология и Дополнительное образование (естественнонаучное направление)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дополнительного образования при решении профессиональных задач, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую образовательную среду.

Задачи:

- сформировать умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- сформировать умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний,
- сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- сформировать умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, осуществлять отбор педагогических и других технологий;
- сформировать способность владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в дополнительном образовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной

	области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
--	--

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогические	проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными;
информационное сопровождение воспитательного процесса	сопровождения	организация культурно-просветительских мероприятий

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методы и технологии внеурочной деятельности в области дополнительного образования" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина опирается на знания и умения, полученные при освоении дисциплин предметно-методического модуля по профилю Дополнительное образование естественнонаучной направленности.

Дисциплина вносит вклад в изучение методик обучения, а также в подготовку к производственной педагогической практике.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и
-------	--------------------------------------	---

		трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	прак.	лаб	КСР	СРС
	Семестр 7							
1	Принципы организации внеурочной деятельности	8	4	2	2			4
2	Модели внеурочной деятельности	12	6	2	4			6
3	Содержание и формы внеурочной деятельности	12	6	2	4			6
4	Методы внеурочной деятельности	8	4	2	2			4
5	Проектирования программы внеурочной деятельности	4	2		2			2
6	Эксперимент как метод и средство внеурочной деятельности	12	6	2	4			6
7	Проектная технология во внеурочной деятельности	12	6	2	4			6
8	Интерактивные технологии во внеурочной деятельности	12	6	2	4			6
9	Конкурсы, конференции, олимпиады как методы демонстрации результатов внеурочной деятельности	12	6	2	4			6
10	Методы изучения эффективности внеурочной деятельности	16	8	2	4		2	8
Всего по семестру		108	54	18	34		2	54
Вид промежуточной аттестации: зачет		0						
Итого по дисциплине		108	54	18	34		2	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Принципы организации внеурочной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Основные принципы организации внеурочной деятельности: направленность (социальная, методологическая, гуманистическая, экологическая, гуманитарная, валеологическая, профессиональная, культурологическая, страноведческая, общественно полезная, мировоззренческая, формирующая); научность, системность; добровольность; индивидуализация, преемственность; интеграция и дифференциация содержания и методов; сотрудничество и сотворчество; связь теории с экспериментом; контроль. Особенности планирования внеурочной деятельности. Структура и содержание программ, общие правила их разработки. Примерные внеурочные программы разного типа и направленности.

Лекция 2.

Тема: Модели внеурочной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Модель внеурочной деятельности по уровню организации (кружки, клубы, единая образовательная программа); по уровню связей образовательного учреждения со средой, модели, предусматривающие развитие интеграционных процессов, связей со средой, социальными партнерами.

Лекция 3.

Тема: Содержание и формы внеурочной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Взаимосвязь содержания и форм внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности в зависимости от уровня результатов обучающихся, средств организации деятельности, образовательной организации, на базе которой ведется внеурочная деятельность.

Лекция 4.

Тема: Методы внеурочной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Общелогические методы, применяемые во внеурочной деятельности (анализ и синтез, сопоставление и сравнение, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, обобщение и систематизация, моделирование и т.п.). Общепедагогические методы: методы формирования культуры и сознания личности (беседы, личный пример, диспуты), методы формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций, общественное мнение), методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, наказание). Методы, представленных тремя основными группами: организационноуправленческие; стимулирующе-мотивационные; контрольноучетные. Специфические частно-научные методы: наблюдение объектов, эксперимент, описание и моделирование объектов, химический язык, объяснение и предсказание при изучении объектов.

Лекция 5.

Тема: Эксперимент как метод и средство внеурочной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Эксперимент как средство и метод внеурочной деятельности. Место химического эксперимента во внеурочной работе. Виды эксперимента по внеурочной работе. Требования к технике безопасности проведения эксперимента.

Лекция 6.

Тема: Проектная технология во внеурочной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о проектной технологии в образовании. Цели, задачи, методы, способы деятельности учащихся в проектной технологии. Этапы работы над проектом во внеурочной деятельности. Виды проектов по дисциплинам естественно-научного цикла во внеурочной деятельности.

Лекция 7.

Тема: Интерактивные технологии во внеурочной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент внеурочной деятельности. Методика и приемы использования интерактивной доски во внеурочной деятельности. Программно-аппаратные средства для интерактивной доски. Использование средств записи видео, создание мультимедийных приложений

Лекция 8.

Тема: Конкурсы, конференции, олимпиады как методы демонстрации результатов внеурочной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Организация конкурсов, конференций, олимпиад разного уровня для демонстрации результатов внеурочной деятельности. Особенности участия в конкурсах естественно-научной направленности.

Лекция 9.

Тема: Методы изучения эффективности внеурочной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Воспитательный и образовательный результат внеурочной деятельности. Уровни результатов. Основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью. Разработка критериев и показателей определения результатов внеурочной деятельности и методики измерения полученных результатов.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Принципы организации внеурочной деятельности

Перечень заданий: обсуждение вопросов по теме, составление глоссария.

Практическое занятие 2.

Тема: Модели внеурочной деятельности

Перечень заданий: обсуждение вопросов по теме, разработка модели внеурочной деятельности естественно-научной направленности с точки зрения разных подходов.

Практическое занятие 3.

Тема: Модели внеурочной деятельности

Перечень заданий: презентация и обсуждение моделей внеурочной деятельности.

Практическое занятие 4.

Тема: Содержание и формы внеурочной деятельности

Перечень заданий: обсуждение вопросов по теме, составление перечня средств для реализации внеурочной деятельности.

Практическое занятие 5.

Тема: Содержание и формы внеурочной деятельности

Перечень заданий: анализ методической литературы, подбор форм реализации внеурочной деятельности.

Практическое занятие 6.

Тема: Методы внеурочной деятельности

Перечень заданий: анализ методической литературы, подбор методов для реализации внеурочной деятельности.

Практическое занятие 7.

Тема: Проектирования программы внеурочной деятельности

Перечень заданий: изучение методической литературы, разработка элемента программы внеурочной деятельности по химии или биологии.

Практическое занятие 8.

Тема: Эксперимент как метод и средство внеурочной деятельности

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, разработка инструктивных карточек для проведения опытов с использованием оборудования Кванториума.

Практическое занятие 9.

Тема: Эксперимент как метод и средство внеурочной деятельности

Перечень заданий: создание картотеки химических опытов для внеурочного эксперимента.

Практическое занятие 10.

Тема: Проектная технология во внеурочной деятельности

Перечень заданий: обсуждение вопросов по теме, составление таблицы «Виды проектов»

Практическое занятие 11.

Тема: Проектная технология во внеурочной деятельности

Перечень заданий: проектирование программы внеурочной деятельности

Практическое занятие 12.

Тема: Интерактивные технологии во внеурочной деятельности

Перечень заданий: разработка сценария занятия с применением интерактивных технологий.

Практическое занятие 13.

Тема: Интерактивные технологии во внеурочной деятельности

Перечень заданий: разработка сценария занятия с применением интерактивных технологий.

Практическое занятие 14.

Тема: Конкурсы, конференции, олимпиады как методы демонстрации результатов внеурочной деятельности

Перечень заданий: разработка конкурсных заданий по внеурочной деятельности.

Практическое занятие 15.

Тема: Конкурсы, конференции, олимпиады как методы демонстрации результатов внеурочной деятельности

Перечень заданий: подбор олимпиадных заданий разного уровня.

Практическое занятие 16.

Тема: Методы изучения эффективности внеурочной деятельности

Перечень заданий: разработка критериев определения результативности внеурочной деятельности.

Практическое занятие 17.

Тема: Методы изучения эффективности внеурочной деятельности

Перечень заданий: составление анкет для определения результатов внеурочной деятельности.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методы изучения эффективности внеурочной деятельности

Перечень заданий: изучение методической литературы, конспектирование.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Поиск необходимой информации в сети Интернет

Решение ситуационных задач.

Решение вариативных задач и упражнений

Разработка инструктивных карточек

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебник для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586305> (дата обращения: 28.03.2026).

2. Зарипова, Р. С. Методика обучения биологии : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 94 с. — ISBN 978-5-98452-122-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49922.html> (дата обращения: 28.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебник для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598908> (дата обращения: 28.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562208> (дата обращения: 28.03.2026).

2. Методика обучения биологии. Ч.1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники : учебное пособие / Н. В. Перелович, С. К. Пятунина, А. В. Теремов [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0587-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145717.html> (дата обращения: 28.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Подготовка учителя к уроку. Дидактический материал : учебно-методическое пособие для студентов, изучающих курс "Теория и методика обучения химии" / Е. О. Емельянова ; Липецкий государственный педагогический университет, Институт естественных, математических и технических наук, Кафедра географии, биологии и химии. - Липецк :

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования
2. <http://www.alhimik.ru/> - Сайт по химии для педагогов, студентов и школьников
3. <https://dop.edu.ru/directions/estestvennonauchnaya/> - Портал дополнительного образования
4. <https://myschool.edu.ru/> ЦОС Моя школа.
5. <https://ypok.ppf/library> – Сайт педагогического сообщества

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 101.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина а /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Методы и технологии внеурочной деятельности и в области дополнительного образования /7 семестр	18	34	-	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Контроль самостоятельной работы <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Презентация по темам практических занятий	18 34 5x17=85 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	зачет Допуск к зачету 50% - 76 б «автомат» при зачете 70% - 106 б
ИТОГО						152 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методы и технологии внеурочной деятельности в области дополнительного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методы и технологии внеурочной деятельности в области дополнительного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной

	области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
--	---

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

7 СЕМЕСТР

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовое тестовое задание

Тема: Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100%- 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89%- 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69%- 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Выберите один правильный ответ:

1. Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества предусматривает развитие

- а) духовно-нравственное
- б) общеинтеллектуальное
- в) социальное
- г) спортивно-оздоровительное

2. Одной из форм внеурочной деятельности является

- а) Экскурсия
- б) Урок
- в) Зачет
- г) Семинар

3. К видам деятельности не относится

- а) Игровая
- б) Учебная
- в) Трудовая
- г) Развлекательная

4. Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать

- а) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования
- б) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей
- в) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков
- г) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время

5. Основная цель внеурочной деятельности

- а) направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов

- б) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков
- в) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время
- г) развитие ребенка

6. Основные задачи внеурочной деятельности

- а) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- б) улучшить условия для развития ребенка
- в) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
- г) Все варианты верны

7. К формам демонстрации результатов внеурочной деятельности можно отнести:

- а) кружок
- б) конференцию
- в) урок
- г) экскурсию.

8. К методам внеурочной деятельности не относится:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Тема: Система средств обучения в области естественнонаучного дополнительного образования

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ИОПК-1.1, ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью
- «хорошо». Студент твердо знает учебно- программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.
- «удовлетворительно». Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкость и структурированность. Затрудняется с ответами,
- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

Задание 1. Составьте перечень методов обучения. Расположите методы в перечне в соответствии со своей собственной точкой зрения об их роли во внеурочной деятельности (в порядке понижения значимости).

Задание 2. Охарактеризуйте применение технологии проблемного обучения во внеурочной деятельности.

Задание 3. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую естественно-научную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, использующиеся методы.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к зачету

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Проблемное обучение во внеурочной деятельности.
2. Технология развития критического мышления во внеурочной деятельности.
3. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося во внеурочной деятельности. Технологии, ориентированные на индивидуальную образовательную траекторию.
4. Информационно-коммуникационные технологии обучения во внеурочной деятельности.
5. Игровые технологии обучения. Понятие дидактической игры, классификация игр. Дидактические игры во внеурочной деятельности.
6. Исследовательский метод во внеурочной деятельности.
7. Проектное обучение: понятие проекта, цели, задачи, методы и способы деятельности учащихся во внеурочной деятельности.
8. Этапы работы над учебным проектом. Виды проектов по предметам естественно-научного цикла.
9. Цифровые образовательные ресурсы во внеурочной деятельности
10. Кейс-технология обучения во внеурочной деятельности.
11. Преимущества интерактивных технологий перед традиционными технологиями обучения во внеурочной деятельности.

12. Методы внеурочной деятельности.
13. Основные формы внеурочной работы по предмету.
14. Принципы внеурочной работы
15. Научно-практическая конференция школьников как форма демонстрации результатов внеурочной деятельности
16. Роль химического эксперимента в проведении внеурочной работы
17. Основное содержание химического эксперимента во внеурочной работе
18. Отличие олимпиады от других форм массовой внеурочной работы
19. Методы изучения эффективности внеурочной деятельности
20. Воспитательный и образовательный результат внеурочной деятельности

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание 1. Какими способами можно изучить результат и эффективность внеурочного мероприятия?

Практическое задание 2. В чем заключается инклюзивный потенциал современного дополнительного образования?

Практическое задание 3. Перечислите задачи внеурочной деятельности по химии воспитывающего характера.

Ключ к практическим заданиям:

1. Наблюдение за поведением обучающихся в процессе подготовки и проведения мероприятия; наблюдение за поведением детей после мероприятия; анкетирование; символическая оценка настроения.

2. Инклюзивный потенциал дополнительного образования содействует:

- погружению «особого» ребенка в среду сверстников;
- включению в совместную деятельность не только с ребятами, но и с педагогом;
- приобщению к общепринятым нормам и правилам общения и поведения;
- раскрытию индивидуальных способностей, данных природой;
- проявлению творческой инициативы и самостоятельности;
- определению своей значимости и ценности.

3. Задачи воспитывающего характера: формирование у учащихся химической картины природы; формирование бережного отношения к духовным и материальным ценностям, к природе, человеку; ознакомление учащихся с гуманитарным аспектом истории химической науки и промышленности, а также с вкладом выдающихся химиков мира в ее развитие; воспитание положительных личностных качеств.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание 1. Охарактеризуйте преимущества виртуального лабораторного эксперимента по сравнению с реальным.

Практическое задание 2. Предложите формы самостоятельной работы во внеурочной деятельности практико-ориентированного характера.

Ключ к практическим заданиям:

1.- большое разнообразие программ для выполнения виртуальных лабораторных работ

- доступность и безопасность

- нет необходимости в поиске реактивов

- высокая наглядность

- возможность повторения и исправления ошибок.

2. Оформление химических газет, словарей, календарей, альбомов, стендов, выставок-витрин; изготовление учебно-наглядных пособий, дидактических материалов, плакатов, коллекций, электрифицированных тренажеров; конструирование моделей, приборов, макетов заводских установок, аппаратов; помощь преподавателю в подготовке к урокам, в подготовке и демонстрации химических опытов; разработка химических игр, внеклассных мероприятий.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные

	формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	---

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание 1. Какие методические приемы можно применить на занятии кружка для создания проблемной ситуации, влияющей на формирование мотивации?

Практическое задание 2. Предложите тематику кружков естественно-научной направленности для профориентационных целей.

Практическое задание 3. Какова специфика организации внеурочной деятельности естественно-научной направленности в сельской местности?

Ключ к практическим заданиям:

1. Такими приемами могут быть: предъявление противоречивых фактов, теорий или точек зрения; столкновение житейских представлений учащихся с научным фактом; предложение невыполнимого задания; предложение практического задания, не связанного с предыдущим.

2. Тематика естественно-научных кружков для профориентации может быть следующая: Юные фармакологи, Зеленая лаборатория, Люди в белых халатах, Пищевая химия, Химия и биология в профессиях.

3. В сельской местности территориальная близость леса, предприятий сельского хозяйства, раннее привлечение школьников к домашнему труду, поэтому внеурочная деятельность может носить прикладной характер.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Время выполнения: 10 минут

Практическое задание 1. Какие разделы предусматриваются в программе внеурочной деятельности?

Практическое задание 2. Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно

использовать не только традиционные виды контроля, но и другие. Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.

Практическое задание 3. Опрос среди учеников основной школы по предмету химия, показал нежелание учиться, т.к. уроки неинтересные, скучные. Вопрос: каким образом можно мотивировать обучающихся к изучению химии на внеурочных занятиях?

Ключ к практическим заданиям:

1. Программа внеурочной деятельности должна содержать пояснительную записку, отражающую цели, задачи, планируемые результаты, а также тематическое планирование.
2. Учитель может использовать нетрадиционные виды контроля знаний. К нетрадиционным видам контроля можно отнести следующее: кроссворды, головоломки, ребусы, шарады и викторины
3. - Создание комфортной атмосферы на внеурочном занятии за счет вовлечения в деятельность всех учащихся.
 - создание нестандартных ситуаций
 - демонстрация достижений каждого учащегося на занятиях
 - умение создать ситуацию для каждого учащегося, проявить себя
 - умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Практическое задание 1. Учитель на уроке химии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися. Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

Практическое задание 2. При составлении плана-конспекта студент испытал затруднение на этапе самостоятельной работы с самопроверкой. Что можно предложить студенту для выполнения задания?

Практическое задание 3. Данный документ предъявляет к современному уроку особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок носит проблемный и развивающий характер, способствует формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Учитель должен ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы

не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Вопрос: назовите документ и перечислите его составляющие

Ключ к практическим заданиям

1.Метод обучения – продуктивный. Основные достоинства метода: развитие творческого мышления, высокая прочность усвоения учебного материала, формирование положительного эмоционального отношения к учению, высокая мотивация обучающихся. Недостатки – применение данного метода возможно только при подготовленности студентов, большие временные и энергетические затраты, необходимость высокой педагогической квалификации преподавателя.

2.На уроке рефлексии, основной целью является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения. Самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.

3.Документ – технологическая карта, она включает в себя: этапы урока, методы, приемы работ, содержание педагогического взаимодействия; формирование УУД, планируемые УУД.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий-
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.